



FAMILOSOPHY

L'ambientamento

Familosophy **parla di ambientamento e non di inserimento** perché ritiene che questo sia un momento molto importante per il bambino, per la famiglia e per le insegnanti; nessuna di queste figure, infatti, viene inserita in un contesto predefinito, bensì, al contrario, in un contesto ben organizzato nel quale l'accoglienza e l'ascolto sono punti fondamentali e nel quale tutti i partner del processo educativo hanno bisogno di conoscersi per acquisire fiducia reciproca. **Le educatrici incontreranno i genitori prima dell'ambientamento, per un approfondito colloquio conoscitivo relativo al loro bambino.**

Visto e considerato che l'ambientamento è un momento delicato ed emozionante per la famiglia, Familosophy ritiene utile un supporto per le famiglie in questa fase, con momenti di ascolto di gruppo ed individuale, che permettano loro di dare valore e di comprendere le forti sensazioni del momento.

L'ambientamento, secondo l'approccio reggiano, è un percorso che di solito dura **circa due settimane**.

L'indicazione temporale che noi diamo è chiaramente legata al vissuto personale ed individuale di ogni singolo bambino. Se si riterrà opportuno, le insegnanti e la coordinatrice insieme alla famiglia, valuteranno il prolungamento (o restringimento) del periodo di ambientamento; l'equipe lavora, finché possibile, in un'ottica di ascolto e flessibilità.

L'ambientamento viene organizzato secondo un calendario "scaglionato" che prevede progressivamente l'ingresso di piccoli gruppi di bambini, condizione che consente un attento ascolto alle esigenze di ognuno.



FAMILOSOPHY

Indicazioni per la prima settimana di ambientamento al NIDO*:

1° giorno: dalle ore 10,00 alle ore 11,00.

La persona che accompagna si ferma a giocare in sezione insieme al bambino per esplorare gli spazi.

2° giorno: dalle ore 10,00 alle ore 11,00.

Durante il secondo giorno, il genitore accompagna il bambino, entra in sezione e si ferma a giocare con lui. Si prevede un saluto di circa 20 minuti.

3° giorno: dalle ore 09,30 alle ore 11,00.

Il bambino trascorre la prima mattinata al nido: il genitore entra per la merenda, per poi lasciare il bambino per una prima mattinata di gioco al nido.

4° giorno: dalle ore 09,30 alle ore 12,00.

Il bambino trascorre la mattinata al nido: entra, saluta la mamma, consuma la merenda, si appresta alle attività della giornata e pranza con gli amici.

5° giorno: dalle ore 09,30 alle ore 13,00.

Il bambino trascorre la sua prima mattinata completa al nido.

Dalla seconda settimana il bambino può fermarsi per il momento del sonno, solitamente al martedì, sino ad allungare la permanenza fino all'orario stabilito contrattualmente.

***le precedenti indicazioni potranno subire variazione in base ad esigenze della famiglia o della struttura.**



FAMILOSOPHY

Organizzazione della giornata

I tempi della quotidianità del nido costituiscono il "telaio" su cui si costituiscono intrecci relazionali e di apprendimento. La quotidianità, con le sue routines, accoglie il bisogno dei bambini di vivere in un contesto di situazioni conosciute o riconoscibili, che permettono di creare una regolarità e di costruire sequenze spazio-temporali. La giornata tipo si articola nel seguente modo:

08:00 – 09:30	Accoglienza dei bambini nel salone più ampio, un luogo all'interno del quale le insegnanti predispongono intenzionalmente contesti e centri di interesse che il bambino troverà al suo arrivo.
09:30 - 10:00	Assemblea" in italiano ed in lingua inglese e spuntino a base di frutta fresca , momento che dà l'avvio alla giornata, intonando canzoni in lingua, in qualità di gioco di riconoscimento che permette di lavorare sull'identità e sul diventare gruppo insieme. Ai bambini viene distribuita frutta fresca di stagione e si propongono letture di storie in inglese ed in italiano, potenziando la comunicazione verbale e la relazione tra bambini e tra bambini ed adulti.
10:00 - 10:45	Attività educative: le nostre insegnanti ipotizzano settimanalmente un planning di lavoro; le proposte vengono modificate comunque in itinere a seconda del progetto e dell'attitudine giornaliera dei bambini; inoltre, si aggiungono degli "appuntamenti fissi" come l'atelier e la musicoterapia. I bambini vivono quotidianamente tutti gli spazi presenti nella scuola: sezione, atelier e spazio esterno, sia a piccolo gruppo sia a grande gruppo.
10:45 - 11:15	Igiene e cambio: i bambini vengono accompagnati in bagno per il cambio del pannolino, momento di condivisione educativa e di cura tra educatrice e bambino. Vengono in seguito lavate le manine.
11:15 - 11:30	Gioco libero più preparazione al pasto: i bambini giocano liberamente nei vari angoli (costruttività, gioco simbolico, angolo della lettura). Il momento del gioco libero è un momento di grande apprendimento. I bambini costruiscono relazioni, potenziano amicizie, facendo emergere i loro interessi personali. Ci si prepara successivamente al pasto indossando la bavaglia e sedendosi a tavola.



FAMILOSOPHY

11:30 - 12:10	Pranzo: il momento del pranzo è un momento educativo e relazionale molto importante. A seconda delle diverse esigenze e dell'età dei bambini, il pranzo viene organizzato con modalità differenti, nel rispetto dei loro tempi, ad un passaggio dal pasto sostenuto dall'adulto ad una maggiore autonomia nello stare a tavola insieme agli altri.
12:10 - 12:30	Cambio e riordino sezione: cambio dei bambini e riordino della sezione. Il riordino rientra quotidianamente nelle attività proposte ai bambini, per abituarli alla giusta collocazione dei materiali, al rispetto degli stessi e anche perché una classe disordinata genera nei bambini un senso di "caos", che non permette loro di giocare bene. Il riordino parziale è da prevedersi anche nel corso della mattinata. Si svolgono poi all'interno della sezione attività tranquille e di rilassamento in preparazione alla prima uscita e al sonno per chi rimane.
12:30 - 14:45	Sonno e cambio: durante il momento del sonno un'educatrice rimane sempre vicino ai bambini, vigilando e intervenendo nei risvegli. I bambini amano addormentarsi vicini per poi risvegliarsi e ritrovarsi in un contesto "tutto loro", costruendo un grande senso di appartenenza. Man mano che i bambini si svegliano vengono accompagnati in bagno per un successivo cambio, attendendo il risveglio degli amici e la merenda.
15:00 - 15:30	Merenda: accompagnata da canzoni e narrazioni di storie.
15:40 - 16:00	Seconda uscita
16:00 - 18:00*	Tempo prolungato: i bambini che rimangono si ritrovano tutti nel salone (piccoli e grandi insieme) per incentivare conoscenze e relazioni in età eterogenee. Anche il dopo scuola rappresenta comunque un luogo privilegiato in quanto, il piccolo gruppo, permette interventi mirati da parte delle educatrici sui bambini. Alle ore 17:15 è prevista una seconda merenda . L'uscita massima è entro e non oltre le ore 18.00 per questioni assicurative.